OBLIGACION 1

REPORTE SIM

1.RELACIÓN SESIONES

NOMBRE	DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ	COORDINADOR	DIEGO ANDRES RUEDA FAJARDO
FECHA REVISIÓN	2025-08-22 21:04:58	Mes	Agosto

IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL URIBE URIBE,	1	**Martes,12:00:00,14:00:00** 5-12-19-26 **Jueves,12:00:00,14:00:00** 21-28	5-12-19-21		23	14
	RAFAEL URIBE URIBE,	2	**Martes,14:00:00,16:00:00** 5-12-19-26 **Jueves,14:00:00,16:00:00** 21-28	5-12-19-21			
	RAFAEL URIBE URIBE,	3	**Viernes,12:00:00,14:00:00** 8-22 **Miercoles,12:00:00,14:00:00** 13-20-27	8-13	20		
	RAFAEL URIBE URIBE,	4	**Viernes,14:00:00,16:00:00** 8-22-29 **Miercoles,14:00:00,16:00:00** 13-20-27	8-13-20-22			

PLANEACIONES SIM

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-20	4. HORA:	Miercoles,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
Fortalece su lateralidad en acciones motrices que impliquen trabajos con los segmentos inferiores

SUBTEMAS :
Coordino desplazamientos más complejos que me permitan incrementar mis habilidades, a través de juegos grupales que pongan a prueba el trabajo en equipo y reconocer las fortalezas de mis compañeros.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. En las fase inicial de nuestro impacto, se colocarán aros simulando un camino a lo largo del patio separados más o menos por 1 metro cada uno, se realizarán dos grupos uno de cada lado y por el camino realizarán los ejercicios coordinativos que se han venido trabajando, cuando se encuentren uno con otro jugarán "piedra-papel-tijera" y el que pierda deberá volver a comenzar el camino de aros, el que gane seguirá y así sucesivamente hasta que varios logren llegar al otro lado del camino de aros, aquí calentamos y será una dinámica diferente para motivar la fase central de la clase.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
PARTIDO APLICADO

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
En el reto actuarán por turnos cada equipo, consistirá en que cada integrante del equipo tendrá su propio balón y su labor será llevarlo al otro lado driblando, esquivando a los integrantes del equipo rival que estarán situados dentro de cada aro y podrán con sus manos robar y quitar balones, la única condición del equipo que no tiene balones, será que no pueden sacar sus pies fuera de los aros, la condición para los que transportan balones será que no deben doblar y si les quitan balón o se los palmotean deben comenzar de nuevo cada uno tendrá 5 minutos para lograr pasar la mayor cantidad de balones. Después claramente se invertirán papeles y el que estaba defendiendo pasará a driblar balones ahí se sabrá la cantidad de balones pasados en cada turno.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan tambien desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-13	4. HORA:	Miercoles,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
"Identifica la lateralidad en juegos y habilidades de atención y concentración enfocadas en los segmentos inferiores, que le permitan reconocer sus debilidades y fortalezas en el centro de interés. "

SUBTEMAS :
Coordino desplazamientos más complejos que me permitan incrementar mis habilidades, a través de juegos grupales que pongan a prueba el trabajo en equipo y reconocer las fortalezas de mis compañeros.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. En las fase inicial de nuestro impacto, se colocarán aros simulando un camino a lo largo del patio separados más o menos por 1 metro cada uno, se realizarán dos grupos uno de cada lado y por el camino realizarán los ejercicios coordinativos que se han venido trabajando, cuando se encuentren uno con otro jugarán "piedra-papel-tijera" y el que pierda deberá volver a comenzar el camino de aros, el que gane seguirá y así sucesivamente hasta que varios logren llegar al otro lado del camino de aros, aquí calentamos y será una dinámica diferente para motivar la fase central de la clase.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la actividad central se continuará con el camino de aros y crearemos los grupos para generar más cohesión y sociabilidad entre todos los escolares y que no estén siempre los mismos con las mismas; para este ejercicio ya utilizaremos balones y pondremos en práctica el dribling de manera correcta y con la mejor postura posible. irán rebotando el balón a lo largo de cada aro y picandolo dentro de los mismos con la misma condición al encontrarse con el otro compañero, el que pierda el "piedra-papel-tijera" se devolverá y el que lo gane se quedará en el camino, al finalizar habrá las siguientes variables. 1 cuando se encuentren con el otro compañero no habrá "piedra-papel-tijera", por el contrario habrá que dominar el balón propio e intentar quitar el del compañero rival, seguirá el camino el que logre quitar el otro balón y dominar el propio. 2 el grupo que pierda, pasará el camino de aros realizando trabajos físicos tales como, sentadillas, saltos a dos pies etcétera. 3 cada integrante del grupo tendrá que driblar el balón a lo largo del camino y el que lo logre hacer en menos tiempo será el ganador

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
3VS3 4VS4 5VS5

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan tambien desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-27	4. HORA:	Miercoles,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	10
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
Fortalece el esquema corporal por medio del reconocimiento de la posición básica del baloncesto

SUBTEMAS :
Reconoce la posición básica del baloncesto por medio de ejercicios con y sin el balón que le permitan identificarlas y dominarlas para aplicarlas en otras acciones técnicas del deporte

IMPLEMENTACION :
BALONES D EBALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. En las fase inicial de nuestro impacto, se colocarán aros simulando un camino a lo largo del patio separados más o menos por 1 metro cada uno, se realizarán dos grupos uno de cada lado y por el camino realizarán los ejercicios coordinativos que se han venido trabajando, cuando se encuentren uno con otro jugarán "piedra-papel-tijera" y el que pierda deberá volver a comenzar el camino de aros, el que gane seguirá y así sucesivamente hasta que varios logren llegar al otro lado del camino de aros, aquí calentamos y será una dinámica diferente para motivar la fase central de la clase.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la actividad central se continuará con el camino de aros y crearemos los grupos para generar más cohesión y sociabilidad entre todos los escolares y que no estén siempre los mismos con las mismas; para este ejercicio ya utilizaremos balones y pondremos en práctica el dribling de manera correcta y con la mejor postura posible. irán rebotando el balón a lo largo de cada aro y picandolo dentro de los mismos con la misma condición al encontrarse con el otro compañero, el que pierda el "piedra-papel-tijera" se devolverá y el que lo gane se quedará en el camino, al finalizar habrá las siguientes variables. 1 cuando se encuentren con el otro compañero no habrá "piedra-papel-tijera", por el contrario habrá que dominar el balón propio e intentar quitar el del compañero rival, seguirá el camino el que logre quitar el otro balón y dominar el propio. 2 el grupo que pierda, pasará el camino de aros realizando trabajos físicos tales como, sentadillas, saltos a dos pies etcétera. 3 cada integrante del grupo tendrá que driblar el balón a lo largo del camino y el que lo logre hacer en menos tiempo será el ganador

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO DE TIROS LIBRES

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan tambien desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-29	4. HORA:	Viernes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
"Identifica la lateralidad en juegos y habilidades de atención y concentración enfocadas en los segmentos inferiores, que le permitan reconocer sus debilidades y fortalezas en el centro de interés. "

SUBTEMAS :
Coordino desplazamientos más complejos que me permitan incrementar mis habilidades, a través de juegos grupales que pongan a prueba el trabajo en equipo y reconocer las fortalezas de mis compañeros.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento. Se realizará un juego asemejando un partido de balonmano con reglas pedagógicas tales como: no se mueve si tiene posesión de pelota/ solo se desplaza sin pelota/ no se puede hablar solo sonidos.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades técnicas con un sentido defensivo u ofensivo para ello se realizarán los siguiente ejercicios con pelota y sin pelota. En grupos de 3 personas se ubicarán a los escolares a lo largo de una distancia delimitada por conos o platillos, ellos van a estar trotando alrededor de esta delimitación frente a frente con otro grupo y tendrán la responsabilidad de poner en juego dos balones con el otro equipo, haciendo uso de pases, ya vistos en clase y haciendo uso del orden. tienen reglas claras y es que no pueden dejar de moverse sin balón y cuando lo tengan deben driblar una vez y ahí sí pasar. En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí 6 u 8 jugadores formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO DE TIROS LIBRES

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-22	4. HORA:	Viernes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
"Identifica la lateralidad en juegos y habilidades de atención y concentración enfocadas en los segmentos inferiores, que le permitan reconocer sus debilidades y fortalezas en el centro de interés. "

SUBTEMAS :
Realizo acciones combinadas de desplazamientos sin balón que me permitan fortalecer mi lateralidad (adelante, atrás, derecha, izquierda, por medio de juegos de concentración y atención aplicados al baloncesto.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento. Se realizará un juego asemejando un partido de balonmano con reglas pedagógicas tales como: no se mueve si tiene posesión de pelota/ solo se desplaza sin pelota/ no se puede hablar solo sonidos.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
juego libre, se buscará la diversión de los estudiantes jugando al Baloncesto haciendo énfasis en las reglas básicas para permitir un desarrollo lúdico. Conformando equipos con los que no estuvieron relacionados en la sesión esto para desarrollar una mayor cohesión de todo el grupo de escolares, recordando lo vital de la comunicación con todos los miembros del equipo, relacionado con las normas a seguir.

TIEMPO
50 M IN

RETO :
ACTIVIDADES
3VS3

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-15	4. HORA:	Viernes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
COMPONENTE PSICOSOCIAL

SUBTEMAS :
COMPONENTE PSICOSOCIAL

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
se realizará la visualización de una pelicula y sus impresiones con respecto al componente psicosocial

TIEMPO
10 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
se realizará la visualización de una pelicula y sus impresiones con respecto al componente psicosocial

TIEMPO
.

RETO :
ACTIVIDADES
se realizará la visualización de una pelicula y sus impresiones con respecto al componente psicosocial

TIEMPO
.

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
La vuelta a la calma representará el feedback de la pelicula y sus impresiones con respecto al componente psicosocial

TIEMPO
10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-08	4. HORA:	Viernes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Identificar las habilidades motrices y capacidades físicas que son necesarias para la práctica deportiva del baloncesto, por medio de diversas actividades individuales y de equipo, que le permitan al estudiante explorar la disciplina deportiva y reconocer las debilidades y fortalezas que tiene para la práctica de esta.

COGNITIVA :
Implementar estrategias y métodos prácticos dentro de las sesiones de clase que le permitan a los estudiantes comprender y entender las necesidades físicas y motrices del baloncesto, de tal forma que logren mejorar sus habilidades y ponerlas en práctica dentro del centro de interés.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifiquen y gestionen las emociones como parte de la vida.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y divertidos en cada una de las sesiones de clase, por medio de juegos y competencias dirigidas que les permitan a los escolares incrementar su confianza y autoestima por medio de la práctica del baloncesto.

TEMA :
Fortalece su lateralidad en acciones motrices que impliquen trabajos con los segmentos inferiores

SUBTEMAS :
Realizo acciones combinadas de desplazamientos sin balón que me permitan fortalecer mi lateralidad (adelante, atrás, derecha, izquierda, por medio de juegos de concentración y atención aplicados al baloncesto.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades técnicas con un sentido defensivo u ofensivo para ello se realizarán los siguiente ejercicios con pelota y sin pelota. En grupos de 3 personas se ubicarán a los escolares a lo largo de una distancia delimitada por conos o platillos, ellos van a estar trotando alrededor de esta delimitación frente a frente con otro grupo y tendrán la responsabilidad de poner en juego dos balones con el otro equipo, haciendo uso de pases, ya vistos en clase y haciendo uso del orden. tienen reglas claras y es que no pueden dejar de moverse sin balón y cuando lo tengan deben driblar una vez y ahí sí pasar. En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí 6 u 8 jugadores formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
Como reto se dan unos minutos de juego libre, se buscará la diversión de los estudiantes jugando al Baloncesto haciendo énfasis en las reglas básicas para permitir un desarrollo lúdico. Conformando equipos con los que no estuvieron relacionados en la sesión esto para desarrollar una mayor cohesión de todo el grupo de escolares, recordando lo vital de la comunicación con todos los miembros del equipo, relacionado con las normas a seguir.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-27	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique y gestiones las emociones como parte de la vida

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

SUBTEMAS :
Reconoce su condición corporal por medio de formas jugadas, que mejoren las habilidades básicas motrices

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego Luz verde, luz roja con variables de desplazamientos y balón de baloncesto. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
CENTRAL: Se realizan 3 grupos, formados en círculos con 1 balón y todos prestando atención a la manera adecuada en que se efectúan los 3 tipos de pase restantes de los 5 que se aprendieron en la clase inmediatamente anterior. Pase de béisbol Pase Sobre la cabeza Pase de espaldas El formador será el ejemplo claro de cómo se debe realizar el pase atendiendo y detallando desde la manera en que se colocan los dedos en el balón hasta la propia orientación del cuerpo, siguiente a ello todos los escolares pondrán en práctica lo aprendido inmediatamente en sus propios grupos y pasando al compañero/a con tres condiciones siempre debe haber contacto visual para el pase solo se puede hacer el pase que indique el formador el pase va siempre con una fuerza moderada Variable: Para la variable en los estilos de pase se intentará realizar en los grupos que están formados en círculos realizar los pases con dos balones al mismo tiempo, esto llevara una mayor intensidad tanto de concentraciòn como de técnica y control del mismo, teniendo siempre muy en cuenta las tres condiciones para el pase bien ejecutado. Variable: Cada grupo elegirá el pase que más se les haya facilitado y lo realizarán en el menor tiempo posible Variable: El grupo contrario al propio elegirá el tipo de pase que debe realizar, se espera que en esta dinámica se elijan entre ellos los más complejos para cada uno… y esto aumentará el sentido de dificultad y competencia.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
3 VS 3

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-22	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique y gestiones las emociones como parte de la vida

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce su condición corporal por medio de formas jugadas, que mejoren las habilidades básicas motrices

SUBTEMAS :
Exploro el equilibrio estático y dinámico, por medio de formas jugadas con caminata, carrera, parada y giros a 180° y 360°, permitiendo mejorar mis habilidades básicas locomotoras.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego Luz verde, luz roja con variables de desplazamientos y balón de baloncesto. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
CENTRAL: Se realizan 3 grupos, formados en círculos con 1 balón y todos prestando atención a la manera adecuada en que se efectúan los 3 tipos de pase restantes de los 5 que se aprendieron en la clase inmediatamente anterior. Pase de béisbol Pase Sobre la cabeza Pase de espaldas El formador será el ejemplo claro de cómo se debe realizar el pase atendiendo y detallando desde la manera en que se colocan los dedos en el balón hasta la propia orientación del cuerpo, siguiente a ello todos los escolares pondrán en práctica lo aprendido inmediatamente en sus propios grupos y pasando al compañero/a con tres condiciones siempre debe haber contacto visual para el pase solo se puede hacer el pase que indique el formador el pase va siempre con una fuerza moderada Variable: Para la variable en los estilos de pase se intentará realizar en los grupos que están formados en círculos realizar los pases con dos balones al mismo tiempo, esto llevara una mayor intensidad tanto de concentraciòn como de técnica y control del mismo, teniendo siempre muy en cuenta las tres condiciones para el pase bien ejecutado. Variable: Cada grupo elegirá el pase que más se les haya facilitado y lo realizarán en el menor tiempo posible Variable: El grupo contrario al propio elegirá el tipo de pase que debe realizar, se espera que en esta dinámica se elijan entre ellos los más complejos para cada uno… y esto aumentará el sentido de dificultad y competencia.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
En nuestro reto se colocará a prueba la efectividad de cada pase visto en el impacto y además la virtud del trabajo en equipo será vital para el correcto desarrollo del reto, pues habrá que lograr que todos los integrantes del grupo realicen los 3 tipos de pase a cada compañero y si en algún momento se equivoca pues tendrá que corregirlo hasta lograr una efectividad media o un buen intento. habrá grupo ganador y perdedor, pero más importante cada escolar estará dando lo mejor de sí, en cuanto a concentración y técnica para ayudar a su equipo a no retrasarse en la consecución del logro. Variables reto: a) los pases se realizarán en círculo con un compañero en el medio, pasando a todos sucesivamente b) los pases se realizarán en fila india, ida y vuelta, pasando por todos los escolares

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-20	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique y gestiones las emociones como parte de la vida

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

SUBTEMAS :
Comprendo la importancia de la actividad física, por medio de la interacción en clase y la participación en ejercicios de habilidades básicas motrices, que permiten mejorar mis hábitos y mi condición física

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
CENTRAL: Se realizan 3 grupos, formados en círculos con 1 balón y todos prestando atención a la manera adecuada en que se efectúan los 2 de los 5 tipos de pase. Pase de pecho Pase Picado El formador será el ejemplo claro de cómo se debe realizar el pase atendiendo y detallando desde la manera en que se colocan los dedos en el balón hasta la propia orientación del cuerpo, siguiente a ello todos los escolares pondrán en práctica lo aprendido inmediatamente en sus propios grupos y pasando al compañero/a con tres condiciones siempre debe haber contacto visual para el pase solo se puede hacer el pase que indique el formador el pase va siempre con una fuerza moderada Variable: Para la variable en los estilos de pase se intentará realizar en los grupos que están formados en círculos realizar los pases con dos balones al mismo tiempo, esto llevara una mayor intensidad tanto de concentraciòn como de técnica y control del mismo, teniendo siempre muy en cuenta las tres condiciones para el pase bien ejecutado. Variable: Cada grupo elegirá el pase que más se les haya facilitado y lo realizarán en el menor tiempo posible Variable: El grupo contrario al propio elegirá el tipo de pase que debe realizar, se espera que en esta dinámica se elijan entre ellos los más complejos para cada uno… y esto aumentará el sentido de dificultad y competencia.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO DE TIROS LIBRES

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-15	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique y gestiones las emociones como parte de la vida

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce su condición corporal por medio de formas jugadas, que mejoren las habilidades básicas motrices

SUBTEMAS :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
CENTRAL: Se realizan 3 grupos, formados en círculos con 1 balón y todos prestando atención a la manera adecuada en que se efectúan los 2 de los 5 tipos de pase. Pase de pecho Pase Picado El formador será el ejemplo claro de cómo se debe realizar el pase atendiendo y detallando desde la manera en que se colocan los dedos en el balón hasta la propia orientación del cuerpo, siguiente a ello todos los escolares pondrán en práctica lo aprendido inmediatamente en sus propios grupos y pasando al compañero/a con tres condiciones siempre debe haber contacto visual para el pase solo se puede hacer el pase que indique el formador el pase va siempre con una fuerza moderada Variable: Para la variable en los estilos de pase se intentará realizar en los grupos que están formados en círculos realizar los pases con dos balones al mismo tiempo, esto llevara una mayor intensidad tanto de concentraciòn como de técnica y control del mismo, teniendo siempre muy en cuenta las tres condiciones para el pase bien ejecutado. Variable: Cada grupo elegirá el pase que más se les haya facilitado y lo realizarán en el menor tiempo posible Variable: El grupo contrario al propio elegirá el tipo de pase que debe realizar, se espera que en esta dinámica se elijan entre ellos los más complejos para cada uno… y esto aumentará el sentido de dificultad y competencia.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO DE TIROS LIBRES

TIEMPO
40MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-13	4. HORA:	Miercoles,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique y gestiones las emociones como parte de la vida

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce su condición corporal por medio de formas jugadas, que mejoren las habilidades básicas motrices

SUBTEMAS :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
PARTIDO APLICADO

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
En nuestro reto se colocará a prueba la efectividad de cada pase visto en el impacto y además la virtud del trabajo en equipo será vital para el correcto desarrollo del reto, pues habrá que lograr que todos los integrantes del grupo realicen los 2 tipos de pase a cada compañero y si en algún momento se equivoca pues tendrá que corregirlo hasta lograr una efectividad media o un buen intento. habrá grupo ganador y perdedor, pero más importante cada escolar estará dando lo mejor de sí, en cuanto a concentración y técnica para ayudar a su equipo a no retrasarse en la consecución del logro. Variables reto: a) los pases se realizarán en círculo con un compañero en el medio, pasando a todos sucesivamente b) los pases se realizarán en fila india, ida y vuelta, pasando por todos los escolares

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

TIEMPO
10 MIN

Reporte Sesion de Clase Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-08	4. HORA:	Viernes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique y gestiones las emociones como parte de la vida

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce su condición corporal por medio de formas jugadas, que mejoren las habilidades básicas motrices

SUBTEMAS :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
CENTRAL: Se realizan 3 grupos, formados en círculos con 1 balón y todos prestando atención a la manera adecuada en que se efectúan los 2 de los 5 tipos de pase. Pase de pecho Pase Picado El formador será el ejemplo claro de cómo se debe realizar el pase atendiendo y detallando desde la manera en que se colocan los dedos en el balón hasta la propia orientación del cuerpo, siguiente a ello todos los escolares pondrán en práctica lo aprendido inmediatamente en sus propios grupos y pasando al compañero/a con tres condiciones siempre debe haber contacto visual para el pase solo se puede hacer el pase que indique el formador el pase va siempre con una fuerza moderada Variable: Para la variable en los estilos de pase se intentará realizar en los grupos que están formados en círculos realizar los pases con dos balones al mismo tiempo, esto llevara una mayor intensidad tanto de concentraciòn como de técnica y control del mismo, teniendo siempre muy en cuenta las tres condiciones para el pase bien ejecutado. Variable: Cada grupo elegirá el pase que más se les haya facilitado y lo realizarán en el menor tiempo posible Variable: El grupo contrario al propio elegirá el tipo de pase que debe realizar, se espera que en esta dinámica se elijan entre ellos los más complejos para cada uno… y esto aumentará el sentido de dificultad y competencia.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
3VS3

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-28	4. HORA:	Jueves,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

LUDICA :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

TEMA :
Incrementa el control corporal por medio de técnicas del baloncesto

SUBTEMAS :
Incrementa el control corporal por medio de técnicas del baloncesto

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
FASE INICIAL Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. En las fase inicial de nuestro impacto, se colocarán aros simulando un camino a lo largo del patio separados más o menos por 1 metro cada uno, se realizarán dos grupos uno de cada lado y por el camino realizarán los ejercicios coordinativos que se han venido trabajando, cuando se encuentren uno con otro jugarán "piedra-papel-tijera" y el que pierda deberá volver a comenzar el camino de aros, el que gane seguirá y así sucesivamente hasta que varios logren llegar al otro lado del camino de aros, aquí calentamos y será una dinámica diferente para motivar la fase central de la clase.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la actividad central se continuará con el camino de aros y crearemos los grupos para generar más cohesión y sociabilidad entre todos los escolares y que no estén siempre los mismos con las mismas; para este ejercicio ya utilizaremos balones y pondremos en práctica el dribling de manera correcta y con la mejor postura posible. irán rebotando el balón a lo largo de cada aro y picandolo dentro de los mismos con la misma condición al encontrarse con el otro compañero, el que pierda el "piedra-papel-tijera" se devolverá y el que lo gane se quedará en el camino, al finalizar habrá las siguientes variables. 1 cuando se encuentren con el otro compañero no habrá "piedra-papel-tijera", por el contrario habrá que dominar el balón propio e intentar quitar el del compañero rival, seguirá el camino el que logre quitar el otro balón y dominar el propio. 2 el grupo que pierda, pasará el camino de aros realizando trabajos físicos tales como, sentadillas, saltos a dos pies etcétera. 3 cada integrante del grupo tendrá que driblar el balón a lo largo del camino y el que lo logre hacer en menos tiempo será el ganador

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
En el reto actuarán por turnos cada equipo, consistirá en que cada integrante del equipo tendrá su propio balón y su labor será llevarlo al otro lado driblando, esquivando a los integrantes del equipo rival que estarán situados dentro de cada aro y podrán con sus manos robar y quitar balones, la única condición del equipo que no tiene balones, será que no pueden sacar sus pies fuera de los aros, la condición para los que transportan balones será que no deben doblar y si les quitan balón o se los palmotean deben comenzar de nuevo cada uno tendrá 5 minutos para lograr pasar la mayor cantidad de balones. Después claramente se invertirán papeles y el que estaba defendiendo pasará a driblar balones ahí se sabrá la cantidad de balones pasados en cada turno.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan tambien desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-26	4. HORA:	Martes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

SUBTEMAS :
Realizo ejercicios combinados entre la posición básica, y las arrancadas que me permitan controlar de manera más fluida mi cuerpo en diferentes acciones de tiempo y espacio, para dominar las técnicas aprendidas y reconocer su importancia en el juego.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTRO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
FASE INICIAL Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. En las fase inicial de nuestro impacto, se colocarán aros simulando un camino a lo largo del patio separados más o menos por 1 metro cada uno, se realizarán dos grupos uno de cada lado y por el camino realizarán los ejercicios coordinativos que se han venido trabajando, cuando se encuentren uno con otro jugarán "piedra-papel-tijera" y el que pierda deberá volver a comenzar el camino de aros, el que gane seguirá y así sucesivamente hasta que varios logren llegar al otro lado del camino de aros, aquí calentamos y será una dinámica diferente para motivar la fase central de la clase.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la actividad central se continuará con el camino de aros y crearemos los grupos para generar más cohesión y sociabilidad entre todos los escolares y que no estén siempre los mismos con las mismas; para este ejercicio ya utilizaremos balones y pondremos en práctica el dribling de manera correcta y con la mejor postura posible. irán rebotando el balón a lo largo de cada aro y picandolo dentro de los mismos con la misma condición al encontrarse con el otro compañero, el que pierda el "piedra-papel-tijera" se devolverá y el que lo gane se quedará en el camino, al finalizar habrá las siguientes variables. 1 cuando se encuentren con el otro compañero no habrá "piedra-papel-tijera", por el contrario habrá que dominar el balón propio e intentar quitar el del compañero rival, seguirá el camino el que logre quitar el otro balón y dominar el propio. 2 el grupo que pierda, pasará el camino de aros realizando trabajos físicos tales como, sentadillas, saltos a dos pies etcétera. 3 cada integrante del grupo tendrá que driblar el balón a lo largo del camino y el que lo logre hacer en menos tiempo será el ganador

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO DE TIROS LIBRES

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan tambien desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-21	4. HORA:	Jueves,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

SUBTEMAS :
Realizo ejercicios combinados entre la posición básica, y las arrancadas que me permitan controlar de manera más fluida mi cuerpo en diferentes acciones de tiempo y espacio, para dominar las técnicas aprendidas y reconocer su importancia en el juego.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. En las fase inicial de nuestro impacto, se colocarán aros simulando un camino a lo largo del patio separados más o menos por 1 metro cada uno, se realizarán dos grupos uno de cada lado y por el camino realizarán los ejercicios coordinativos que se han venido trabajando, cuando se encuentren uno con otro jugarán "piedra-papel-tijera" y el que pierda deberá volver a comenzar el camino de aros, el que gane seguirá y así sucesivamente hasta que varios logren llegar al otro lado del camino de aros, aquí calentamos y será una dinámica diferente para motivar la fase central de la clase.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para la actividad central se continuará con el camino de aros y crearemos los grupos para generar más cohesión y sociabilidad entre todos los escolares y que no estén siempre los mismos con las mismas; para este ejercicio ya utilizaremos balones y pondremos en práctica el dribling de manera correcta y con la mejor postura posible. irán rebotando el balón a lo largo de cada aro y picandolo dentro de los mismos con la misma condición al encontrarse con el otro compañero, el que pierda el "piedra-papel-tijera" se devolverá y el que lo gane se quedará en el camino, al finalizar habrá las siguientes variables. 1 cuando se encuentren con el otro compañero no habrá "piedra-papel-tijera", por el contrario habrá que dominar el balón propio e intentar quitar el del compañero rival, seguirá el camino el que logre quitar el otro balón y dominar el propio. 2 el grupo que pierda, pasará el camino de aros realizando trabajos físicos tales como, sentadillas, saltos a dos pies etcétera. 3 cada integrante del grupo tendrá que driblar el balón a lo largo del camino y el que lo logre hacer en menos tiempo será el ganador

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO En el reto actuarán por turnos cada equipo, consistirá en que cada integrante del equipo tendrá su propio balón y su labor será llevarlo al otro lado driblando, esquivando a los integrantes del equipo rival que estarán situados dentro de cada aro y podrán con sus manos robar y quitar balones, la única condición del equipo que no tiene balones, será que no pueden sacar sus pies fuera de los aros, la condición para los que transportan balones será que no deben doblar y si les quitan balón o se los palmotean deben comenzar de nuevo cada uno tendrá 5 minutos para lograr pasar la mayor cantidad de balones. Después claramente se invertirán papeles y el que estaba defendiendo pasará a driblar balones ahí se sabrá la cantidad de balones pasados en cada turno.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan tambien desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-19	4. HORA:	Martes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

SUBTEMAS :
Aprendo las diferentes acciones de arranque que se utilizan en el baloncesto, por medio de acciones repetitivas, con y sin balón que me permitan experimentar algunas nociones técnicas, e interiorizarse dentro de la practica de mi centro de interés, mejorando mi control corporal y equilibrio.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades técnicas con un sentido defensivo u ofensivo para ello se realizarán los siguiente ejercicios con pelota y sin pelota. En grupos de 3 personas se ubicarán a los escolares a lo largo de una distancia delimitada por conos o platillos, ellos van a estar trotando alrededor de esta delimitación frente a frente con otro grupo y tendrán la responsabilidad de poner en juego dos balones con el otro equipo, haciendo uso de pases, ya vistos en clase y haciendo uso del orden. tienen reglas claras y es que no pueden dejar de moverse sin balón y cuando lo tengan deben driblar una vez y ahí sí pasar. En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí 6 u 8 jugadores formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
RETO DE TIROS LIBRES

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-14	4. HORA:	Jueves,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

SUBTEMAS :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
PARTIDO APLICADO

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
Como reto se dan unos minutos de juego libre, se buscará la diversión de los estudiantes jugando al Baloncesto haciendo énfasis en las reglas básicas para permitir un desarrollo lúdico. Conformando equipos con los que no estuvieron relacionados en la sesión esto para desarrollar una mayor cohesión de todo el grupo de escolares, recordando lo vital de la comunicación con todos los miembros del equipo, relacionado con las normas a seguir.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-12	4. HORA:	Martes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

SUBTEMAS :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento. Se realizará un juego asemejando un partido de balonmano con reglas pedagógicas tales como: no se mueve si tiene posesión de pelota/ solo se desplaza sin pelota/ no se puede hablar solo sonidos.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades técnicas con un sentido defensivo u ofensivo para ello se realizarán los siguiente ejercicios con pelota y sin pelota. En grupos de 3 personas se ubicarán a los escolares a lo largo de una distancia delimitada por conos o platillos, ellos van a estar trotando alrededor de esta delimitación frente a frente con otro grupo y tendrán la responsabilidad de poner en juego dos balones con el otro equipo, haciendo uso de pases, ya vistos en clase y haciendo uso del orden. tienen reglas claras y es que no pueden dejar de moverse sin balón y cuando lo tengan deben driblar una vez y ahí sí pasar. En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí 6 u 8 jugadores formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
Como reto se dan unos minutos de juego libre, se buscará la diversión de los estudiantes jugando al Baloncesto haciendo énfasis en las reglas básicas para permitir un desarrollo lúdico. Conformando equipos con los que no estuvieron relacionados en la sesión esto para desarrollar una mayor cohesión de todo el grupo de escolares, recordando lo vital de la comunicación con todos los miembros del equipo, relacionado con las normas a seguir.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-05	4. HORA:	Martes,14:00:00,16:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Reconocer diversas técnicas del baloncesto que permitan mejorar las capacidades coordinativas, generando un compromiso por las actividades que fomenten la disciplina y el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas en tiempos determinados.

COGNITIVA :
Valorar las habilidades físicas y técnicas del baloncesto, reconociendo los conceptos del deporte y su reglamento con el fin de , aceptar, respetar, y apreciar las cualidades del centro de interés a nivel básico y ejecutar las técnicas de la mejor manera posible, para fomentar la práctica física como un reflejo de la calidad de vida de cada estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Vivenciar diversas prácticas deportivas y lúdicas, que permitan expresar las emociones a través de dinámicas en espacios de convivencia seguros aplicados al baloncesto fomentando un adecuado uso del tiempo y el cuidado de su entorno y de sí mismo.

TEMA :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

SUBTEMAS :
Mejora el esquema corporal por medio de la práctica deportiva.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se inicia organizando a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas donde dos escolares tendrán pelota y los otros dos no, estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, los que no tienen pelota realizarán movilidad articular de manera caudocefálica, mientras los que sí tienen pelota la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, después de 3 ejercicios de movilidad articular intercambiarán roles, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento. Se realizará un juego asemejando un partido de balonmano con reglas pedagógicas tales como: no se mueve si tiene posesión de pelota/ solo se desplaza sin pelota/ no se puede hablar solo sonidos.

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades técnicas con un sentido defensivo u ofensivo para ello se realizarán los siguiente ejercicios con pelota y sin pelota. En grupos de 3 personas se ubicarán a los escolares a lo largo de una distancia delimitada por conos o platillos, ellos van a estar trotando alrededor de esta delimitación frente a frente con otro grupo y tendrán la responsabilidad de poner en juego dos balones con el otro equipo, haciendo uso de pases, ya vistos en clase y haciendo uso del orden. tienen reglas claras y es que no pueden dejar de moverse sin balón y cuando lo tengan deben driblar una vez y ahí sí pasar. En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí 6 u 8 jugadores formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
3VS3

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 7854 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) (RAFAEL URIBE URIBE)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2025-08-05	4. HORA:	Martes,12:00:00,14:00:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Tunjuelito	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar diferentes formas de movimiento utilizando los segmentos corporales a nivel global y segmentario, con y sin elementos logrando el incremento de la condición física general.

COGNITIVA :
Reconocer el valor de las normas y acuerdos para el buen desarrollo de las sesiones de clase a través de acciones repetitivas y de control por parte de los estudiantes y el formador.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique una cohesión de grupo e identifique la inclusion como parte de la vida.

LUDICA :
Explorar la relación de su cuerpo con el entorno, por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas orientadas al centro de interés de baloncesto.

TEMA :
Explora formas básicas de movimiento

SUBTEMAS :
Descubre las habilidades motrices de base y algunas posibles combinaciones en actividades lúdicas, que permitan mejorar sus capacidades en general.

IMPLEMENTACION :
BALONES DE BALONCESTO

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED RAFAEL URIBE URIBE, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza para empezar el impacto, un juego de coordinación con saltos y direcciones. Siguiente a ello se realizará una movilidad articular y elongación de los músculos de manera caudocefalica

TIEMPO
20 MIN

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
CENTRAL: Se realizan 3 grupos, formados en círculos con 1 balón y todos prestando atención a la manera adecuada en que se efectúan los 2 de los 5 tipos de pase. Pase de pecho Pase Picado El formador será el ejemplo claro de cómo se debe realizar el pase atendiendo y detallando desde la manera en que se colocan los dedos en el balón hasta la propia orientación del cuerpo, siguiente a ello todos los escolares pondrán en práctica lo aprendido inmediatamente en sus propios grupos y pasando al compañero/a con tres condiciones

TIEMPO
50 MIN

RETO :
ACTIVIDADES
En nuestro reto se colocará a prueba la efectividad de cada pase visto en el impacto y además la virtud del trabajo en equipo será vital para el correcto desarrollo del reto, pues habrá que lograr que todos los integrantes del grupo realicen los 2 tipos de pase a cada compañero y si en algún momento se equivoca pues tendrá que corregirlo hasta lograr una efectividad media o un buen intento. habrá grupo ganador y perdedor, pero más importante cada escolar estará dando lo mejor de sí, en cuanto a concentración y técnica para ayudar a su equipo a no retrasarse en la consecución del logro.

TIEMPO
40 MIN

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO

10 MIN